**Технологическая карта урока**

Епифанова Т.Е.

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Образовательная система «Школа России», «Окружающий мир», автор Плешаков А.А. |
| *Класс* | 2 класс |
| *Тип урока* | Урок решения частных задач |
| *Технология построения урока* | Технология действенного метода |
| *Тема* | Правила вежливости |
| *Цель* | Формировать умения применять на практике правила этикета, использовать в речи вежливые слова; повторить правила поведения в транспорте, при телефонном разговоре. |
| *Основные термины, понятия*  | Вежливые «волшебные» слова, правила телефонного разговора, этикет в общественном транспорте. |

|  |
| --- |
| *Планируемые результаты* |
| *Предметные умения*Учащиеся *научатся* обсуждать и применять формулы вежливости, которые есть в русском языке; *получат возможность научиться*: выполнять простые правила общения и основные правила поведения в общественных местах; моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | *Личностные УУД:*развивать умение сотрудничать с ровесниками и взрослыми в разных ситуациях, умение выходить из конфликтных ситуаций; формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир; развивать мотивы учебной деятельности; развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представления о нормах морали. адекватно воспринимать причины своего успеха/неуспеха, связывая успехи со своим трудолюбием.*Регулятивные УУД:*осуществлять поиск информации, контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебнике и тетради, адекватно реагировать на оценку.*Познавательные УУД:*использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; решать практические задачи с помощью наблюдения.*Коммуникативные УУД:*аргументировать свою позицию, вести диалог. |

|  |
| --- |
| *Организация пространства* |
| Формы работы | Ресурсы |
| фронтальнаягрупповаяиндивидуальная | *Книгопечатная продукция*Учебник Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс.Плешаков А.А., Плешаков С.А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. – М: Просвещение, 2017. – 159 с.*Технические средства обучения*ИД, компьютер, проектор, видеоурок «Правила вежливости» <https://www.youtube.com/watch?v=uU7YouDQdpA&ab_channel=%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%92%D1%81%D0%BB%D1%83%D1%85> |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Организационный момент. | Проверяет готовность обучающихся к уроку.Игра «Доскажи словечко»:- Растает ледяная глыба от слова тёплого… (спасибо)- Зазеленеет старый пень, когда услышит… (добрый день)- Если больше есть не в силах, скажем поварам… (спасибо)- Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь… (здравствуйте)- Когда нас бранят за шалости, говорим… (прости, пожалуйста)- И во Франции, и в Дании на прощанье говорят… (до свидания) | Слушают, обсуждают тему урока. Играют в игру. | *Личностные УУД:*развивать умение сотрудничать с ровесниками и взрослыми в разных ситуациях, умение выходить из конфликтных ситуаций; формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир. |
| 2. Актуализация знаний. | Организует беседу по вопросам:-Какие вы знаете вежливые слова? Для чего они нужны?- Вспомним прочитанное произведение В.Осеевой. как помогло мальчику «волшебное слово»? А у вас в жизни была похожая ситуация? | Отвечают на вопросы.Приводят примеры из жизни. | *Регулятивные УУД:*осуществлять поиск информации.*Познавательные УУД:*использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации*Коммуникативные УУД:*аргументировать свою позицию, вести диалог. |
| 3. Изучение нового материала. | Работа с учебником. С.48. Даёт задание: рассмотреть рисунки.Организует инсценировки по картинкам с использованием вежливых слов.Работа с «Энциклопедией». Организует в группах поиск того, как звучат вежливые слова на разных языках, в «Энциклопедии путешествий».Видеоурок. Организует просмотр видео «Телефонный разговор» и обсуждение видеофрагмента.Чтение текста в учебнике. С.50 Помогает обучающимся сделать вывод, для чего нужна культура. | Работают с учебником.Отвечают на вопросы.Разыгрывают сценки.Делают вывод. | *Личностные УУД:*адекватно воспринимать причины своего успеха/неуспеха, связывая успехи со своим трудолюбием.*Регулятивные УУД:*осуществлять поиск информации, контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.*Познавательные УУД:*использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации.*Коммуникативные УУД:*аргументировать свою позицию, вести диалог. |
| 4. Первичное осмысление и закрепление. | Работа с учебником. С.51. Организует беседу по рисункам о вежливом/невежливом поведении.Работа в тетради. Поясняет задания.* Записать правила вежливости по рассказу «Волшебные поступки».
* Добавить 2-3 своих правила, о которых не говорится в рассказе.
* Нарисовать знак по правилам поведения.
 | Отвечают на вопросы.Выполняют задания в тетради. | *Познавательные УУД:*использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации.*Регулятивные УУД:*ориентироваться в учебнике и тетради. |
| 5. Итоги урока. Рефлексия. | Проводит беседу.- Какими вежливые слова вы используете, когда встречаетесь, уходите домой, просите?- В каких произведениях можно прочитать о вежливости? Поищите такие книги. | Отвечают на вопросы. Делают вывод. Определяют своё эмоциональное состояние. | *Регулятивные УУД:*адекватно реагировать на оценку. |